**Lesschema van “Van Gelder”**

Je kunt dit schema gebruiken om een programma opzet te beschrijven, je mag ook een eigen opzet gebruiken als de onderwerpen die in dit schema staan er maar in naar voren komen.

|  |
| --- |
| **Titel deskundigheidsbevorderende activiteit (kort en krachtig):****AOA scholingsdag: Agressie en ABCDE scholing** |
| **Beginsituatie (wat heeft men al aan voorkennis?):****Er is al éénmaal een scenariotraining agressie en ABCDE scholing geweest op de AOA. Echter zijn er weer veel nieuwe collega’s die deze scholingsdag nog niet eerder meegemaakt hebben. Er wordt wel regelmatig aandacht besteed aan beide onderwerpen dmv klinische lessen op de afdeling.** |
| **Doelen:****Vergroten van de sociale veiligheid op de AOA en trainen van acute situaties met verpleegkundig en artsenteam. Met als gewenste resultaten:*** **Toename gevoel van veiligheid op de afdeling in samenwerking met AOA artsen, verpleegkundigen en beveiliging**
* **Vroegsignalering oefenen**
* **Verbeterde veiligheids- en noodprocedures bij agressie**
* **Verbeterde communicatie en samenwerking tijdens acute casussen**
* **Oefenen van vaste methodiek tijdens acute casussen**
 |
| **Doelgroep(en) (voor wie is het?):** **(regie)verpleegkundigen AOA en AOA artsen. Voor het ochtenddeel agressie ook samen met de beveiliging.** |
| **Wanneer en hoelang (datum en tijd):****12 januari en 19 januari 2022 van 9.00-17.00 uur.****Ochtendprogramma in ruimte 8-9 en middagprogramma op patientenkamer op de AOA** |
| **Tijdsduur per onderwerp** **( benoem ook de pauzes)** |  **Wat ga je doen?**  | **Hoe ga je dit doen?****(m.b.v. PowerPoint, opdrachten, subgroepjes, enz.** |  |
| **Inleiding** **9.00- 10.00** | * Inleidend praatje over gedragsregels, soorten agressie en crisisontwikkelingsmodel
* Introductie van de scenario’s
 | Plenair, onderwijsleergesprek  | **Trainer Mark Noorddijk, trainer Trifier**  |
| **Uitvoering****10.00-11.00**  | **Scenario 1 met acteur;****( frustratie familie)** **instructie** **spel** **nabespreking** | * **Scenario training voor groep 1**
* **Overig observatoren**
* **Nabespreking door scenario groep**
* **Observatoren vullen observatiepunten in**
* **Klassikaal bevindingen bespreken vanuit observatoren**
 | **Trainingsacteur van Trifier**  |
| **11.00-11.15**  | **KOFFIE** |  |  |
| **Uitvoering****11.15-12.00** | **Scenario 2 met acteur;** **( intoxicatie middelen)** **instructie**  **spel** **nabespreking** | * **Scenario training voor groep 2**
* **Overig observatoren**
* **Nabespreking door scenario groep**
* **Observatoren vullen observatiepunten in**
* **Klassikaal bevindingen bespreken vanuit observatoren**
 |  |
| **Uitvoering****12.00-12.45** | **Scenario 3 met acteur;****(psychiatrie)** **instructie** **spel** **nabespreking** | * **Scenario training voor groep 3**
* **Overig observatoren**
* **Nabespreking door scenario groep**
* **Observatoren vullen observatiepunten in**
* **Klassikaal bevindingen bespreken vanuit observatoren**
 |  |
| **Evaluatie** **12.45-13.00** | * **Algemene nabespreking**
* **Invullen evaluatie formulieren**
 | **Klassikaal** |  |
| **Pauze****13.00-13.30** | **Lunch** |  |  |
| **Inleiding****13.30-14.15** | **Presentatie** Theorie* Presentatie ABCDE en SBARR door Hendrik/Arwen/Lianne
* Presentatie CRM door Luuk

**Inhoud****Uitleg ABCDEfg: Primary assessment, Secondary assessment, Reassessment.****Communicatie CRM principes, SBARR,** **Uitleg scenario training** | **Powerpoint presentatie klassikaal** |  |
| **Uitvoering****14.15-15.00** | **Scenariotraining adhv casuïstiek****Instructeur: 1 arts en 1 vpk****1 arts****2 vpk** **3 observanten spelen de casus** | **Observanten vullen per casus observatieformulier in** |  |
| **Uitvoering****13.45-15.00** | **Pauze** |  |  |
| **Uitvoering****15.00-16.45** | **Scenariotraining adhv casuïstiek****Instructeur: 1 arts en 1 vpk****1 arts****2 vpk** **3 observanten spelen de casus** | **Observanten vullen per casus observatieformulier in** |  |
| **Evaluatie****16.45** | **Invullen van evaluatieformulieren** | **Tip/top formulier evaluatie scholingsdag** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evidence Based Practice** | **Gebruikte literatuur, protocollen e.d.**[**20151127 Beleid Ongewenst gedrag DKS 08027.pdf**](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5C20151127%20Beleid%20Ongewenst%20gedrag%20DKS%2008027.pdf) auteur; Marieke van Gogh, 24-05-2016[**20151127 Bijlage 1- Onacceptabel gedrag in Berhoven voor medewerkers en patienten-bezoekers.pdf**](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5C20151127%20Bijlage%201-%20Onacceptabel%20gedrag%20in%20Berhoven%20voor%20medewerkers%20en%20patienten-bezoekers.pdf) auteur; Marieke van Gogh, 26-02-2016[**20151127 Brochure Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.pdf**](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5C20151127%20Brochure%20Omgaan%20met%20ingrijpende%20gebeurtenissen.pdf) auteur; Marieke van Gogh, 04-02-2016[**20151127 Regeling Aangifte doen van strafbare feiten DKS 008011.doc**](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5C20151127%20Regeling%20Aangifte%20doen%20van%20strafbare%20feiten%20DKS%20008011.doc) auteur; Marieke van Gogh, 27-01-2016[**20151127 Regeling Handhaving onacceptabel gedrag DKS 008066.docx**](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5C20151127%20Regeling%20Handhaving%20onacceptabel%20gedrag%20DKS%20008066.docx) auteur; Marieke van Gogh, 09-03-2016[Kompas Bernhoven 008213](file:///%5C%5Cafdeling%5CAfdeling%5CP%20en%20O%5C4.%20Afdelingen%5CBernhoven%20Vitaal%5Congewenst%20gedrag%5Cafdelingen%5CSEH%5Cscenariotraining%5CLesschema-van-Van-Gelder.docx)Auteur; Marieke van Gogh, 24-05-2016**Een systematische benadering volgens de ABCDE methodiek, Alkemade (2010)****SBAR in de gezondheidszorg worden verbeteringen gezien in medewerkers- en patiënttevredenheid, klinische uitkomsten, teamcommunicatie en patiëntveiligheid(leonard et al. 2004; McFerran et al. 2005; Uhlig et al. 2002).**[**013248 SBAR**](SBAR)[**012656 zakkaart vitaal bedreigde patient**](https://ipr001.bernhoven.local/iProva/iDocument?DocumentId=a0624181-eb4f-48dc-9581-cbff7c4a0d5b)[**006107 spoedinterventie systeem**](https://ipr001.bernhoven.local/iProva/iDocument?DocumentId=fc96ef9c-a44b-41c3-8878-c53620bb5011) |